

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Poziom osiągnięć	Treści	Umiejętności ucznia
Poziom osiągnięć	Treści	Umiejętności ucznia
6	<p>Słuchanie mówienie czytanie pisanie poprawność językowa samokształcenie</p>	<p>Jest laureatem konkursów ortograficznych, recytatorskich i polonistycznych czyta płynnie książki wybrane samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii, zasobów Internetu.</p>
5	<p>słuchanie</p> <p>mówienie</p> <p>czytanie</p> <p>pisanie</p> <p>poprawność językowa</p>	<p>Zawsze z uwagą słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników; samodzielnie wykonuje zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją</p> <p>Konstruuje ciekawą, uporządkowaną i rozwiniętą wypowiedź na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym</p> <p>Czyta nowe teksty płynnie, poprawnie i ze zrozumieniem; wyszukuje w nich potrzebne informacje; czyta samodzielnie książki wskazane przez nauczyciela i wybrane samodzielnie</p> <p>Pisze odręcznie i czytelnie teksty ciągłe; zna poznane zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa, pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu; samodzielnie redaguje notatkę, opowiadanie, opis, życzenia, ogłoszenie, list, zaproszenie, podziękowanie; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery; porządkuje wydarzenia we właściwej kolejności</p> <p>Samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, bezbłędnie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym; poprawnie rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie</p>

	samokształcenie	Podejmuje próby zapisu nowych samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu w słowniku ortograficznym wybiera charakterystyczne dla siebie strategie uczenia się
4	słuchanie	Zazwyczaj słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników; zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją
	mówienie	Konstruuje krótką, uporządkowaną wypowiedź na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym
	czytanie	Czyta poprawnie, płynnie i ze zrozumieniem opracowane teksty; wyszukuje w nich niektóre wskazane fragmenty; czyta samodzielnie książki wskazane przez nauczyciela
	pisanie	Pisze odręcznie i raczej czytelnie teksty ciągłe; przepisując, popełnia nieliczne błędy; wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, popełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu; samodzielnie redaguje krótką notatkę, opowiadanie, opis, życzenia, ogłoszenie, list, zaproszenie, podziękowanie; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; z niewielką pomocą porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery i wydarzenia we właściwej kolejności
	poprawność językowa	Z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; z niewielką pomocą wskazuje wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu przeciwnym i o znaczeniu bliskoznacznym; najczęściej poprawnie wskazuje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie
	samokształcenie	Zna źródła dodatkowych informacji i wiedzy
	3	słuchanie
mówienie		Wypowiada się na zadane tematy, odpowiadając na pytania prostymi zdaniami; wymienia zdarzenia, często nie zwracając uwagi na związki przyczynowo-skutkowe
czytanie		Czyta w wolnym tempie, poprawnie, zwykle ze zrozumieniem wcześniej przygotowane teksty; z niewielką pomocą wyszukuje w tekście wskazany fragment; czyta częściami książki wskazane przez nauczyciela

	pisanie	Nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze; w czasie przepisywania popełnia błędy; wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, ale w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia błędy różnego typu; aktywnie włącza się w zbiorowe redagowanie notatki, opowiadania, opisu, życzeń, ogłoszenia, listu, zaproszenia, podziękowania; po naprowadzeniu zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; z pomocą porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej i wydarzenia we właściwej kolejności
	poprawność językowa	Po naprowadzeniu wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; nie zawsze rozpoznaje wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu przeciwnym i o znaczeniu bliskoznacznym; z niewielką pomocą wskazuje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie
	samokształcenie	rozwija swoje zainteresowania,
2	słuchanie	Ma problemy ze słuchaniem wypowiedzi dorosłych i rówieśników; tylko z pomocą wykonuje zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją
	mówienie	Konstruuje wypowiedzi na zadane tematy z pomocą nauczyciela; odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe jedynie z pomocą nauczyciela
	czytanie	Czyta opracowane, krótkie teksty metodą mieszaną i w wolnym tempie, nie zawsze rozumie czytany tekst; wymaga pomocy przy wyszukiwaniu w nim wskazanych fragmentów; z pomocą czyta wskazane przez nauczyciela książki
	pisanie	Ma problem z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze, nie zawsze odtwarza prawidłowy kształt liter, w czasie przepisywania tekstów popełnia błędy różnego rodzaju, zna zasady, ale nie potrafi ich stosować w praktyce, poprawnie, ale z pomocą nauczyciela pisze tylko proste wyrazy; redaguje krótką wypowiedź z wykorzystaniem podanego słownictwa lub uzupełnia schematy opisu, życzeń, ogłoszenia, listu, zaproszenia, podziękowania, tylko po naprowadzeniu zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; z pomocą porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery i wydarzenia we właściwej kolejności
	poprawność językowa	Tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; ma problem z rozpoznaniem wyrazów pokrewnych, wyrazów o znaczeniu przeciwnym i o znaczeniu bliskoznacznym; tylko z pomocą wskazuje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki
	samokształcenie	Z pomocą nauczyciela korzysta z różnego rodzaju źródeł wiedzy.
	słuchanie	Nie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników; nie wykonuje zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją

1	mówienie	Nie konstruuje wypowiedzi na zadane tematy; odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami; nie dostrzega związków przyczynowo-skutkowych.
	czytanie	Czyta w bardzo wolnym tempie, nie rozumie czytanego tekstu; nie potrafi wyszukać w tekście wskazanych fragmentów, nie czyta książek wskazanych przez nauczyciela
	pisanie	Nie rozmieszcza tekstu w liniaturze, nie odtwarza prawidłowy kształtu liter, w czasie przepisywania tekstów popełnia dużo błędów różnego rodzaju, nie zna zasad i nie potrafi ich stosować w praktyce, pisze tylko proste wyrazy; nie redaguje krótkiej wypowiedzi z wykorzystaniem podanego słownictwa lub nie uzupełnia schematu opisu, życzeń, ogłoszenia, listu, zaproszenia, podziękowania, tylko po naprowadzeniu zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; nie porządkuje wyrazów w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery i wydarzenia we właściwej kolejności
	poprawność językowa	Nie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazów, nie wyróżnia w wyrazach samogłosek i spółgłosek; nie rozpoznaje wyrazów pokrewnych, wyrazów o znaczeniu przeciwnym i o znaczeniu bliskoznacznym; nie wskazuje rzeczowników, czasowników, przymiotników.
	samokształcenie	Nie potrafi korzystać z różnych źródeł informacji

EDUKACJA SPOŁECZNA

	Umiejętności ucznia	
Poziom osiągnięć	Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego	Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

6	Dokonyuje obiektywnej oceny postępowania innych osób i samooceny. Zna tradycje kulturowe własnego regionu i kraju.	Bierze udział w konkursach o tematyce historycznej, patriotycznej związanej z regionem , rodzinnym miastem. Z własnej inicjatywy wzbogaca swoją wiedzę i dzieli się nią z innymi.
5	Respektuje normy i reguły obowiązujące w klasie i w szkole. Trafnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. Często przyjmuje rolę lidera w pracy zespołowej	Zna legendy związane z powstaniem państwa polskiego. Rozpoznaje symbole narodowe; rozpoznaje i nazywa patrona szkoły. Zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie.
4	Najczęściej respektuje normy i reguły obowiązujące w klasie i w szkole. Stara się ocenić postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. Czasem przyjmuje rolę lidera w pracy zespołowej.	Zna legendę związaną z powstaniem państwa polskiego. Z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły. Z pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie.
3	Stara się respektować normy i reguły obowiązujące w klasie i w szkole. Po naprowadzeniu ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. Stara się współpracować w zespole	Z pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego i nazywa zwyczaje i tradycje polskie. Z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły. Z pomocą podaje przykłady tradycji polskich.
	Ma problemy z respektowaniem norm i reguł obowiązujących w klasie i w szkole. Nie zawsze potrafi ocenić postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. Ma trudności ze współpracą w zespole.	Tylko ze znaczną pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego. Ma trudności z rozpoznaniem symboli narodowych i patrona szkoły. Tylko ze znaczną pomocą nazywa zwyczaje i tradycje

2		polskie.
1	Sprawia problemy wychowawcze w zakresie współdziałania z innymi. Nie przestrzega podstawowych wartości etycznych. Nie dba o bezpieczeństwo własne i często wywołuje zagrożenia zdrowia własnego i innych.	Bardzo słabo orientuje się w środowisku społecznym dotyczącym przynależności narodowej i symboli narodowych.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Poziom osiągnięć	Umiejętności ucznia
	W zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego
6	Posiada rozległą wiedzę o środowisku przyrodniczym. Korzysta z różnych źródeł wiedzy. Jest laureatem konkursów o tematyce przyrodniczej.
5	Ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach. Aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata. Chętnie prowadzi obserwacje i doświadczenia, samodzielnie formułuje trafne wnioski.

4	Ma ogólną wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach. Po ukierunkowaniu interesuje się środowiskiem przyrodniczym. Prowadzi proste obserwacje, podejmuje próby wnioskowania.
3	Ma podstawowe wiadomości o wybranych roślinach i zwierzętach. Stara się interesować środowiskiem przyrodniczym. Po zmotywowaniu prowadzi proste obserwacje, z niewielką pomocą podejmuje próby wnioskowania.
2	Ma małą wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach. Słabo interesuje się środowiskiem przyrodniczym, niesystematycznie prowadzi obserwacje, ma problem z samodzielnym wnioskowaniem.
1	Nie wykazuje zainteresowania i słabo orientuje się w najbliższym środowisku przyrodniczym .
W zakresie rozumienia funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku	
6	W praktyce stosuje zasady ochrony środowiska. Posiada wiedzę związaną z działalnością człowieka na rzecz ochrony środowiska .

5	Zna omawiane zawody użyteczności publicznej. Zna numery alarmowe i potrafi z nich właściwie korzystać. Rozumie potrzebę ochrony środowiska. Zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych i reaguje właściwym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa swojego i innych. Wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się. Zna znaki drogowe potrzebne pieszemu i stosuje się do nich.
4	Z niewielką pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej. Po naprowadzeniu podaje numery alarmowe i potrafi z nich właściwie korzystać. Stara się rozumieć potrzebę ochrony środowiska. Z niewielką pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych i zasady właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa swojego i innych. Wymienia większość zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się. Najczęściej rozpoznaje znaki drogowe potrzebne pieszemu i stosuje się do nich.
3	Z pomocą nazywa kilka zawodów użyteczności publicznej. Z pomocą podaje numery alarmowe i omawia zasady właściwego korzystania z nich. Nie zawsze rozumie potrzebę ochrony środowiska. Z pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych oraz podaje zasady właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa swojego i innych. Wymienia kilka zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się. Ma problem z rozpoznaniem znaków drogowych potrzebnych pieszemu i stosowaniem się do nich.
2	Tylko z pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej. Tylko z pomocą podaje numery alarmowe i omawia zasady właściwego korzystania z nich. Nie rozumie potrzeby ochrony środowiska. Nie dostrzega zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych. Nie rozumie konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się. Ma problem z rozpoznaniem większości znaków drogowych potrzebnych pieszemu.
1	Nie wykazuje zainteresowania potrzebą racjonalnego i zdrowego odżywiania się, dostrzegania zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych. Nie dba o ochronę środowiska. Z pomocą rozpoznaje podstawowe znaki drogowe potrzebne pieszemu.
W zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej	
6	Samodzielnie pracuje z mapą fizyczną Polski, korzysta z atlasów geograficznych. Wykazuje zainteresowanie i wiedzę geograficzną. Korzysta z różnych źródeł wiedzy. Jest laureatem konkursów o tematyce geograficznej.

5	Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski kierunki świata, granice państwa, omawiane miasta i rzeki oraz swoją miejscowość. Opisuje charakterystyczne formy terenu swojej miejscowości, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca
4	Z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski główne kierunki świata, granice państwa, omawiane miasta i rzeki oraz swoją miejscowość. Z niewielką pomocą opisuje charakterystyczne formy terenu swojej miejscowości, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca.
3	Po naprowadzeniu wskazuje na mapie fizycznej Polski główne kierunki świata, granice państwa, omawiane miasta i rzeki oraz swoją miejscowość. Po naprowadzeniu podaje kilka charakterystycznych form terenu swojej miejscowości, składniki przyrody i charakterystyczne miejsca.
2	Nie potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski głównych kierunków świata, granic państwa, omawianych miast i rzek oraz swojej miejscowości. Tylko z pomocą podaje przykład charakterystycznej formy terenu swojej miejscowości, składników przyrody i charakterystycznych miejsc.
1	Nie wykazuje zainteresowania w pracy z mapą. Niechętnie, z pomocą wykonuje zadania w zakresie wiedzy geograficznej.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Poziom osiągnięć	Umiejętności ucznia
6	Sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer; biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu. Biegle i zawsze poprawnie układa i tworzy w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia do określonego planu działania. Bardzo często rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. Bardzo często wykonuje zadania dodatkowe. Zawsze posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Zawsze przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i bezpieczeństwa w Internecie.

5	Prawidłowo i samodzielnie obsługuje komputer. Sprawnie posługuje się edytorem grafiki i tekstu. Samodzielnie układa i tworzy w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia do określonego planu działania. Prawidłowo rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. Posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Zna i przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i bezpieczeństwa w Internecie.
4	Prawidłowo i zazwyczaj samodzielnie obsługuje komputer. Z nieznaczną pomocą nauczyciela posługuje się edytorem grafiki i tekstu; wymaga częściowo pomocy w czasie układania i tworzenia w logicznym porządku obrazków, tekstów, poleceń do określonego planu działania oraz podczas rozwiązywania zadań, zagadek i łamigłówek prowadzących do odkrywania algorytmów. Stara się posługiwać udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Zna zasady dotyczące korzystania z efektów pracy innych osób i bezpieczeństwa w Internecie
3	Obsługuje komputer pod kierunkiem nauczyciela. Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rysunki w programie graficznym i niektóre zadania w edytorze tekstu. Z pomocą tworzy w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia do określonego planu działania oraz rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. Nie zawsze posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Często wymaga przypominania zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i bezpieczeństwa w Internecie
2	Wie jak należy obsługiwać komputer, ale w praktyce potrzebuje wsparcia nauczyciela. Pod kierunkiem nauczyciela wykonuje proste rysunki w programie graficznym i niektóre zadania w edytorze tekstu. Tylko z pomocą tworzy w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia do określonego planu działania oraz rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. Często posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Nie zawsze pamięta o zasadach dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i bezpieczeństwa w Internecie. Nie zawsze pamięta o zasadach bezpiecznej pracy. Niechętnie współpracuje z innymi uczniami
1	Często sprawia problemy wychowawcze w związku z przestrzeganiem regulaminu pracowni komputerowej, wymaga stałego nadzoru podczas pracy przy komputerze. Niezgodnie z ustalonymi zasadami posługuje się udostępnioną technologią. Nie korzysta ze wskazanych stron internetowych. Nie współpracuje z innymi uczniami.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Ocena cyfrowa	Umiejętności ucznia
	W zakresie rozumienia liczb i ich własności
6	Jest laureatem konkursów matematycznych, wykorzystuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania złożonych zadań,
5	liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 1000; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie
4	najczęściej poprawnie liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 1000 oraz odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr; z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy
3	po naprowadzeniu liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 1000 oraz odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr; po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, popełnia błędy i często wspomaga się konkretem
2	z pomocą liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 1000 oraz odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr; z pomocą wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, zawsze wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy
1	nie liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 1000 oraz nie odczytuje i nie zapisuje liczby za pomocą cyfr; nie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; nie porównuje i nie porządkuje liczby od najmniejszej do

	największej i odwrotnie, zawsze wspomagając się konkretem, popełnia bardzo liczne błędy
	W zakresie posługiwania się liczbami
5	Biegle i bezbłędnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia do 100; oblicza działania z okienkami
4	dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia do 100; czasem popełnia błędy
3	dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia do 100; czasem popełnia błędy, często wspomaga się konkretem
2	dodaje i odejmuje w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia do 100, zawsze wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy
1	Nie dodaje i nie odejmuje w zakresie 100, nie mnoży i nie dzieli w zakresie tabliczki mnożenia do 100, zawsze wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy
	W zakresie czytania tekstów matematycznych
5	samodzielnie rozwiązuje, przekształca i układa proste i złożone zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, w tym także na porównywanie różnicowe
4	samodzielnie rozwiązuje proste i wybrane złożone zadania tekstowe, w tym także na porównywanie różnicowe
3	rozwiązuje proste zadania tekstowe z nieznaczną pomocą
2	najczęściej z pomocą rozwiązuje jednodziałaniowe zadania tekstowe

1	Nie rozwiązuje jednodziałaniowych zadań tekstowych
	W zakresie rozumienia pojęć geometrycznych
5	poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne; mierzy obwody różnych figur; bardzo sprawnie posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi
4	najczęściej poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne; mierzy obwody różnych figur; dość sprawnie posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi
3	z niewielką pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne i mierzy obwody różnych figur; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi, czasem myli się w obliczeniach
2	tylko z pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne i mierzy obwody różnych figur; tylko z pomocą posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi
1	Ma problem z rozpoznaniem poznanych figur geometrycznych, nie mierzy obwodów różnych figur; nie posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi
	W zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji
5	sprawnie wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru pojemności, długości, obliczeń wagowych, zegarowych, pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; poprawnie wykorzystuje proponowane gry edukacyjne zgodnie z ich zasadami
4	najczęściej samodzielnie wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru pojemności, długości, obliczeń wagowych, zegarowych, pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; stara się

	wykorzystywać proponowane gry edukacyjne zgodnie z ich zasadami
3	z niewielką pomocą wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru pojemności, długości oraz obliczeń wagowych, pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; z niewielką pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych zgodnie z ich zasadami
2	tylko z pomocą wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru pojemności, długości, obliczeń wagowych, zegarowych, pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; z pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych
1	nie wykorzystuje zdobytych umiejętności w zakresie pomiaru pojemności, długości, obliczeń wagowych, zegarowych, pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; nie potrafi korzystać z gier edukacyjnych

EDUKACJA PLASTYCZNA

Poziom osiągnięć	Umiejętności ucznia
6	jest laureatem konkursów plastycznych, poszukuje oryginalnych rozwiązań plastycznych, podejmuje działalność twórczą posługując się różnorodnymi środkami wyrazu plastycznego samodzielnie dobierając narzędzia, materiały i techniki plastyczne
5	samodzielnie i trafnie wyróżnia w omawianych dziełach kształty, wielkości i proporcje, barwę i walor różnych barw, fakturę; określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, ma twórcze podejście do zadań plastycznych, kreatywnie i estetycznie wykonuje wszystkie prace, rozpoznaje omawiane dziedziny sztuki; rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych; dostrzega różnicę między oryginałem, kopią i reprodukcją, współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastycznych, często przejmując rolę lidera; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy

4	wyróżnia w omawianych dziełach kształty, wielkości i proporcje, barwę i walor różnych barw, fakturę; określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, poprawnie wypowiada się w różnych technikach plastycznych, zna większość omawianych dziedzin sztuki; rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki dzieł malarskich i graficznych; z niewielką pomocą wskazuje różnicę między oryginałem, kopią i reprodukcją, współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastycznych; przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy
3	najczęściej poprawnie wyróżnia w omawianych dziełach kształty, wielkości i proporcje, barwę i walor różnych barw, fakturę; określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, w pracach plastyczno-technicznych stosuje proste techniki, rozpoznaje kilka przykładów omawianych dziedzin sztuki; z pomocą nazywa kilka gatunków dzieł malarskich i graficznych; po naprowadzeniu dostrzega różnicę między oryginałem, kopią i reprodukcją, stara się współdziałać w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastycznych; najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy
2	z pomocą wyróżnia w omawianych dziełach kształty, wielkości i proporcje, barwę i walor różnych barw, fakturę; określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, prace plastyczno-techniczne wykonuje według prostych schematów, nie zawsze dba o ich estetykę, ma problemy z rozpoznawaniem omawianych dziedzin sztuki; tylko z pomocą nazywa wybrany przez siebie gatunek dzieła malarskiego i graficznego; ma problem w odróżnieniu oryginału, kopii i reprodukcji, ma problem ze współdziałaniem w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastycznych; nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy
1	nie wyróżnia w omawianych dziełach kształtów, wielkości i proporcji, walorów różnych barw, faktur; określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, rzadko wykonuje prace plastyczne nie zawsze zgodnie z tematem, nie rozpoznaje omawianych dziedzin sztuki; nie potrafi nazwać wybranego przez siebie gatunku dzieła malarskiego i graficznego; nie odróżnienia oryginału, kopii i reprodukcji, ma problem ze współdziałaniem w grupie podczas planowania i realizacji

	projektów oraz prac plastycznych; często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy
--	--

EDUKACJA TECHNICZNA

Poziom osiągnięć	Umiejętności ucznia
6	jest laureatem konkursów, wykazuje twórcze myślenie w realizacji tematu, w podejmowanych działaniach prezentuje oryginalność i pomysłowość, proponuje śmiało, odważne, nietypowe rozwiązania
5	samodzielnie odczytuje podstawowe informacje techniczne, wykonuje modele, przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych lub z wykorzystaniem prądu elektrycznego; samodzielnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i obsługi urządzeń technicznych wykorzystywanych w domu i w szkole, współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych, często przejmując rolę lidera; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy
4	z niewielką pomocą odczytuje podstawowe informacje techniczne, wykonuje modele, przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych lub z wykorzystaniem prądu elektrycznego; z niewielką pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i obsługi urządzeń technicznych wykorzystywanych w domu i w szkole, współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych; przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy
3	często korzysta z pomocy, odczytując podstawowe informacje techniczne, wykonując modele, przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych lub z wykorzystaniem prądu elektrycznego, omawiając działanie i funkcję narzędzi oraz obsługi urządzeń w domu i w technicznych wykorzystywanych szkole, stara się współdziałać w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych; najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku

	w miejscu pracy
2	odczytuje podstawowe informacje techniczne, wykonuje modele, przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych lub z wykorzystaniem prądu elektrycznego tylko przy pomocy innych osób; omawia tylko niektóre funkcje narzędzi i obsługi urządzeń technicznych wykorzystywanych w domu i w szkole, ma problem ze współdziałaniem w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy
1	zawsze korzysta z pomocy, nie odczytuje podstawowych informacji technicznych, nie potrafi wykonać modeli, przedmiotów użytkowych z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych lub z wykorzystaniem prądu elektrycznego nawet przy pomocy innych osób; ma problem z omówieniem funkcji narzędzi i obsługi urządzeń technicznych wykorzystywanych w domu i w szkole, ma problem ze współdziałaniem w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych; często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy

EDUKACJA MUZYCZNA

Poziom osiągnięć	Umiejętności ucznia
6	– reprezentuje szkołę w środowisku szkolnym i lokalnym,

5	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy, – chętnie śpiewa solo i w zespole poznane piosenki, – zna podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; – gra proste melodie na wybranym instrumencie; – odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; – twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce; – bezbłędnie rozpoznaje poznane znaki graficzne nut
4	<ul style="list-style-type: none"> – stara się aktywnie słuchać muzyki i określać jej cechy, – śpiewa w zespole poznane piosenki, – stara się odtwarzać podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; – stara się zagrać proste melodie na wybranym instrumencie; – z niewielką pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; – uczestniczy w zabawach przy muzyce; – rozpoznaje większość poznanych znaków graficznych nut
3	<ul style="list-style-type: none"> – nie zawsze uważnie słucha muzyki i wypowiada się na jej temat, – śpiewa w zespole wybrane piosenki, – po naprowadzeniu odtwarza podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; – próbuje zagrać proste melodie na wybranym instrumencie; – z pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; – stara się uczestniczyć w zabawach przy muzyce; – rozpoznaje kilka poznanych znaków graficznych nut,
2	<ul style="list-style-type: none"> – nie zawsze uważnie słucha muzyki, – śpiewa w zespole wybraną piosenkę, – ma problemy z odtwarzaniem podstawowych kroków wybranego tańca ludowego; – nie potrafi zagrać prostej melodii na wybranym instrumencie; – z błędami odtwarza rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; – ma problem z rozpoznaniem poznanych znaków graficznych nut
1	<ul style="list-style-type: none"> – ma problem z uważnym słuchaniem muzyki, – odmawia uczestnictwa w zabawach przy muzyce; – nie śpiewa poznanych piosenek.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Poziom osiągnięć	Umiejętności ucznia
6	Uprawia wybraną dyscyplinę sportową. Bierze udział w zawodach sportowych.
5	Jest bardzo sprawna/sprawni fizycznie, sprawnie pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę. Bezbłędnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne. Chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa.
4	Jest sprawna/sprawni fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę. Poprawnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne. Jest sprawna/sprawni fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę. Poprawnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne.
3	Z pomocą pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę oraz wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne. Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, starając się przestrzegać ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa.
2	Biernie uczestniczy w zajęciach ruchowych; niechętnie pokonuje przeszkody i wykonuje ćwiczenia z piłką. Ze znaczną pomocą wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne. Nie zawsze przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa w zabawach i grach zespołowych
1	Najczęściej nie uczestniczy w grach sportowych i zazwyczaj niechętnie wykonuje najprostsze ćwiczenia gimnastyczne. Rzadko przestrzega zasad bezpieczeństwa. Często jest nieprzygotowany do zajęć (nie przynosi stroju gimnastycznego)

